

*Путин В.В.«Система образования должна в полной мере выполнять функцию социального лифта, открывая путь для прихода в экономику, политику, культуру, другие сферы деятельности и жизни яркой талантливой, инициативной молодёжи. Только за счёт такого обновления, притока свежих сил мы сможем обеспечить динамичное развитие нашей страны»».*

### **Тема конференции**

**«Проект модернизации муниципальной системы образования – средство достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».**

Уважаемые гости, дорогие коллеги, друзья!

Я рада приветствовать всех присутствующих в этом зале. Прежде всего хочу поздравить вас с началом нового учебного года. Вы выполняете очень важную, благородную, ответственную миссию – учите детей. Именно от вас, от качества и содержания вашей работы зависят развитие страны, города на десятилетия вперёд, наша национальная перспектива и конкурентоспособность. Начало учебного года это не только новое расписание, новые учебные предметы, но и традиционная педагогическая конференция, где обсуждаются актуальные вопросы образования и определяются перспективы и задачи на новый учебный год.

### **Слайд 3 «Проект модернизации муниципальной системы образования – средство достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

Наша конференция – одно из самых массовых мероприятий педагогической общественности Дубны. Тема конференции «Проект модернизации муниципальной системы образования – средство достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Будем считать, что мы сегодня собрались на большой педсовет, который должен определить программу наших совместных действий по развитию муниципальной системы общего образования.

И государство, и общество, и каждая семья объединены общей задачей – воспитанием наших детей. Это ежедневный труд, который требует времени, внимания и очень существенной душевной отдачи, душевных сил. Школьная жизнь стала абсолютно открытой и прозрачной. В каждом учебном заведении сейчас уже практически действуют управляющие советы, которые способны контролировать качество образования, содержание курсов и программ. И я хотела бы отметить, что информационная открытость учебных заведений – это одно из существенных условий модернизации всей системы образования в нашей стране.

При разработке стратегии развития системы образования городского округа Дубна учитываются:

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.22.2011 года №62.

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

-Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";

-Долгосрочная целевая программа Московской области «Развитие образования в Московской области на 2009-2012 годы», утверждённая постановлением Правительства Московской области от 25.12.2008 №1185/50, с внесёнными в неё впоследствии изменениями, в том числе, утверждёнными Постановлением Правительства Московской области от 21.07.2011 №737/27.

Безусловно, всё это предъявляет высокие, достаточно сложные требования к системе образования городского округа Дубна.

В Муниципальной целевой программе развития системы общего образования городского округа Дубна на 2011-2014 годы, утверждённой решением Совета депутатов от 23.12.2010 года, спрогнозировано развитие муниципальной системы общего образования, выстроена концепция школы завтрашнего дня в соответствии со стратегией Российского образования, определены новые задачи:

#### **1. Модернизация общего образования как института социального развития**

*-Достижение в муниципальной системе образования стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»*

*-Модернизация деятельности по совершенствованию необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**2.Совершенствование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности муниципальной системы образования.**

**3. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.**

**4. Развитие единой информационной системы сферы образования.**

Сегодня мы подводим итоги деятельности муниципальной системы образования г.Дубны за 2011-2012 учебный год, второй год реализации городской целевой программы модернизации образования.

В целом следует отметить, что по результатам независимой экспертизы состояния муниципальных систем образования, проведённой Министерством образования Московской области, на основе единых показателей, отражающих качество ресурсов, процессов и результатов, система общего образования г.Дубны в 2012 году, как и в предыдущие пять лет отнесена к самому высокому кластеру, где высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса соответствует высоким результатам обучающихся.

Однако прошедший учебный год вместил в себя очень многое: достижения и трудные моменты, радости и тревоги. Это был год напряжённой работы, итоги которой нелегко оценить всесторонне и объективно. Но, я уверена, что у нас состоится прямой и открытый разговор о результатах нашей совместной работы и предстоящих задачах.

Ведущей составляющей в деятельности Управления народного образования педагогических коллективов в прошедшем учебном году стало выполнение задач Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2012 году и достижение показателей результативности предоставления субсидии.

Среди них:

Индикаторы	План	Факт (май 2012)
<b>Задача:</b> развитие условий для привлечения и непрерывного профессионального развития педагогов, мотивации высокого качества работы		
Размер среднемесячной заработной платы учителей в городском округе Дубна (рубли) (2-й квартал)	28338,00	28762,1
Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей (проценты)	8,76	9,01
Численность учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, и подтверждение соответствия занимаемой должности (человек)	31	32
Количество обучающихся на одного учителя	15	15,8
Ставка на одного учителя	увеличение ставки на одного учителя с 1,1 (2011 год) до 1,2 (июнь 2012)	
<b>Задача:</b> Совершенствование в общеобразовательных учреждениях условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья обучающихся		
Совершенствование учебно-материальной базы	представлена заявка на поставку учебно-лабораторного оборудования за счет средств федерального бюджета для ОУ (18 кабинетов),	
Пополнение фонда учебников	19 540 экземпляров учебных пособий на сумму 4669134,73 рублей	
<b>Задача:</b> Развитие сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих доступность образовательных услуг, индивидуализацию образовательных траекторий, эффективное использование ресурсов		
Доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию	обеспечена координация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования: доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию возросла до 93,6%	
<b>Задача:</b> Снижение энергопотребления в системе общего образования.		

Статистические показатели итогов 2011 – 2012 учебного года:

На конец 2011-2012 учебного года в общеобразовательных учреждениях различного типа и вида обучалось 5191 человек. Настоящая структура сети учреждений, подведомственных ГОРУНО, включает

Общеобразовательные учреждения из них:	13
- общеобразовательные школы	12
- специальное коррекционное образовательное учреждение	1
Учреждения дополнительного образования	4

- В структуре сети ОУ в отчетный период произошли следующие изменения:
- в 2011 году – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва г.Дубны Московской области» передано в ведение Управления по физической культуре и спорту Администрации города Дубны Московской области ;
  - в текущем 2012 году – реорганизовано 1 образовательное учреждение: начальная школа –детский сад №7 «Гвоздика». Оно стало дошкольным образовательным учреждением- детским садом общеразвивающего типа. Что позволило увеличить количество мест для малышей города.

***Муниципальная Сеть учреждений общего образования в полной мере обеспечивает равный доступ жителей города к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места их проживания и состояния здоровья.***

Успеваемость по итогам учебного года составила 100%, что подтвердило положительные результаты предыдущих лет.

**Слайд 6-8** *достижение показателей результативности предоставления субсидии*

Положительная динамика качества обучения сохраняется и в этом году. Качество обучения по итогам 2012 года составляет 54,4% (2011 г.-52,2% , 2010г.-50%, 2009г.- 49,8% ; 2008 г. – 49,7%) .

Выше городского показателя качество знаний в ОУ№3 (56,2%), №6 (68,5%), «Дубна» (78%).

-11,7% выпускников одиннадцатого класса награждены золотой или серебряной медалями (2010 год -15,2% ,2011 -8,75%). Среди награждённых: выпускники из ОУ № 1,2,3,6,7,9,11, «Дубна».

Пятый год подряд нет отчисления несовершеннолетних до получения основного общего образования. Данный показатель мы рассматриваем как один из самых значимых в части реализации всеобуча и как конкретный результат той профилактической работы по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины, сложившейся в общеобразовательных учреждениях.

Качественные показатели итогов деятельности муниципальной системы образования рассмотрим в контексте тех задач, которые мы приняли год назад и озвучили на августовской педагогической конференции 2011 года.

### **Задача 1. Модернизация общего образования как института социального развития**

*-Достижение в муниципальной системе образования стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»*

Основным инструментом, обеспечивающим реальную возможность обновления содержания образования, является организация обучения по Региональному базисному учебному плану, позволяющему строить учебный план

каждого учреждения на принципах дифференциации и вариативности, создавать условия для организации обучения по индивидуальным образовательным программам, внедрения предпрофильного и профильного обучения в 9-11 классах и подготовке учащихся к профессии, организации обучения по индивидуальным учебным планам, реализации регионального компонента. Прошедший учебный год стал для нас годом апробации преподавания физической культуры в количестве 3-х часов. В штатном режиме для всех первоклассников было организовано внедрение новых федеральных образовательных стандартов.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Тема качества образования стала отправной точкой любых управленческих решений в образовании.

Ведущей составляющей муниципальной системы оценки качества образования является независимая экспертиза, в том числе знаний обучающихся и выпускников. В этом учебном году подобная процедура была проведена по итогам обучения на каждой из трёх ступеней образования.

Итоговые контрольные работы по русскому и математике для выпускников первой ступени обучения уже на протяжении нескольких лет проводятся в виде независимой оценки, с участием специалистов управления и методистов Центра развития образования.

Работа по математике была представлена в традиционной форме. Но вместо четырех заданий, выпускникам этого года было предложено 5. Добавленное задание (на решение уравнений) привело к снижению показателей выполнения заданий по сравнению с прошлым годом. Это можно объяснить более высокой плотностью работы, так как сама тема усвоена учащимися на хорошем уровне. Выполнили всю работу без ошибок- **34%** учащихся, в прошлом году **52%**. Средний отметочный балл по городу составил **4,1** в 2011 году – **4,4**.

Качество знаний **выше городского уровня** в следующих классах:

4а класс гимназии № 3, учитель Татьяна Владимировна Махова

4а класс школы № 4 – Светлана Витальевна Андрианова

4-е классы лицея № 6 - Анна Васильевна Гаврилова, Наталья Михайловна Литвинова

4класс школы № 10 - Елена Николаевна Афанасьева

4б класс гимназии № 11 – Наталья Витальевна Михайлова

4 классы ОУ «Гвоздика – Оксана Викторовна Ермолаева, Любовь Марковна Потехина.

А в классах Анны Васильевны Гавриловой ( лицей № 6) и Любовь Марковны Потехиной («Гвоздика») выпускники показали **100% качество знаний**.

Выполнили работу без «2» учащиеся из школы № 2 (Ирина Ивановна Кушнерёва), школы № 4(Светлана Витальевна Андрианова), гимназии №8(Галина Петровна Попружная) школа –сада «Гвоздика»( Оксана Викторовна Ермолаева, Любовь Марковна Потехина), 4а класса гимназии № 3( Татьяна Владимировна

Махова), 4а лицея № 6 (Анна Васильевна Гаврилова), 4а школы № 7( Наталья Владимировна Сидоренкова), 4б гимназии № 11( Наталья Витальевна Михайлова)

Анализируя итоги работы по математике, можно сделать вывод, что выпускники 4-х классов в достаточной мере овладели вычислительными навыками, навыками сравнения именованных чисел, нахождения периметра и площади геометрических фигур. Поэтому в 5 классе проблем с этими темами у учителей и учащихся не будет.

Наибольшее количество ошибок было допущено в выборе действий при решении задач (13%), при вычислениях в геометрической задаче (13%). Эти темы всегда вызывают наибольшие трудности у обучающихся. Учителям математики 5-х классов рекомендуется дополнительно отработать недостаточно усвоенные темы, особенно в классах с низкими показателями усвоения.

### ***Статистические показатели по русскому языку в 4-х классах***

Традиционно работа по русскому языку состояла из диктанта и грамматического задания.

Средний отметочный балл по городу -**4,1**.

**Самые высокие показатели качества знаний** у выпускников школы –сада №7 «Гвоздика», учителя Потехина Любовь Марковна (92%) и Ермолаева Оксана Викторовна (91%), лицея № 6, учитель Гаврилова Анна Васильевна (96%)

Качество знаний **выше городского уровня** в следующих классах:

4а класс гимназии № 3 – Татьяна Владимировна Махова

4 класс школы № 4 – Светлана Витальевна Андрианова

4 класс школы № 5 – Александра Николаевна Петушкова

4-е классы лицея № 6 – Анна Васильевна Гаврилова, Наталья Михайловна Литвинова

4 класс гимназии № 8 – Галина Петровна Попружная

4 а,б классы школы № 7 – Наталья Владимировна Сидоренкова, Марина Борисовна Чуринова

4б класс гимназии № 11- Наталья Витальевна Михайлова

4-е классы ОУ «Гвоздика» - Оксана Викторовна Ермолаева, Любовь Марковна Потехина

**100% успеваемость** по русскому языку показали выпускники 4-х классов школы № 1(Людмила Павловна Барашкова), школы № 2 (Ирина Ивановна Кушнерёва), 4 а и 4 б классы гимназии № 3( Татьяна Владимировна Махова, Раиса Михайловна Суворова), школы № 4(Светлана Витальевна Андрианова), школы № 5( Александра Николаевна Петушкова), лицея № 6 (Анна Васильевна Гаврилова, Наталья Михайловна Литвинова), гимназии № 8(Галина Петровна Попружная), школы № 10(Елена Николаевна Афанасьева), гимназии № 11( Татьяна Альбертовна Фирсова, Наталья Витальевна Михайлова), школы-сада «Гвоздика» (Оксана Викторовна Ермолаева, Любовь Марковна Потехина).

Независимая оценка качества выпускников 9-х и 11-х классов является неотъемлемой частью системы оценки качества образования не только на муниципальном и региональном уровнях, но всероссийском.

В 2012 году, как и в предыдущие годы государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла в рамках независимой оценки знаний обучающихся. Она позволяет аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы.

**Детальнее остановлюсь на результатах обязательных экзаменов в новой форме выпускников 9-х классов:**

**Слайд 14** показатели ГИА-9

Наименование предмета	Не преодолевшие минимальный порог(%)		Рейтинг среднему	Средний тестовый балл		Средний отметочный балл		Качество знаний (%)		Подтвердили годовую отметку(%)		Повысили годовую отметку(%)	
	МО	Дубна		МО	Дубна	МО	Дубна	2011	2012	2011	2012	2011	2012
математика	2,07	0,2	4	16,74	18,97	4,04	4,06	75,6	65,9	53,3	53,1	42	42,9
				Мах-34		Мах- 5							
Русский язык	0,89	0,2	9	33,48	34,38	4,04	4,15	72,8	78,4	58,4	48,7	34,9	45,4
				Мах-42		Мах-5							

Основными результатами государственной итоговой аттестации по обязательным предметам являются следующие показатели:

-средний тестовый балл у выпускников города и по русскому и по математике выше областного показателя и аналогичных показателей за прошлый год.

-средний отметочный балл по обязательным предметам также выше областного и показателей за прошлый год.

Качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6 %. Качество знаний выше среднегородского по русскому языку показали ОУ № 1(учитель – Толчинская Марина Владимировна), №3(учитель – Самусенко Елена Михайловна), №4(учителя – Горбылева Валентина Викторовна, Шерстобоева Л.А.), №6(учителя – Шиншинова Лариса Борисовна, Селиванова Лада Леонидовна), №7 (учитель – Барабанова Вера Александровна.), «Дубна» (учитель Чеботарева Елена Геннадьевна).

Однако по русскому языку в рейтинге экзаменационных результатов среди муниципальных образований мы занимаем всего 9 место.

Качество знаний выше среднегородского по математике в 2012 г. показали ОУ № 1(учитель–Моторина Дина Юрьевна), №3(учитель Пимушкина Любовь Константиновна), №5 (учитель – Маркова Татьяна Валерьевна, Опарина Людмила Чеславовна ), №6 (учителя – Переверзьева Наталья Станиславовна, Давыдова Валентина Владимировна), «Дубна» (учителя – Ганина Оксана Валерьевна, Михайлова Наталья Георгиевна).

В областном рейтинге по данному предмету Дубна занимает 4 место. Остается актуальной организация обучения по программам профильного уровня. Экзамены по выбору для поступления в профильный класс в 2011-2012 учебном году сдавали 171 человек (342 человеко-экзамена).

В этом году на первом месте рейтинга предметов по выбору стоит ОБЖ. Данный предмет сдавали 37% выпускников. Далее идут обществознание и геометрия. На четвертом месте – физическая культура. Средний показатель качества знаний по предметам по выбору достаточно высок - 74,5%.

Но мне хочется остановиться на другом аспекте: сравнении качества знаний выпускников, сдающих экзамены в условиях независимой оценки, т.е. муниципальной экзаменационной комиссии, и в условиях деятельности школьных экзаменационных комиссий.

Для этого сравнения взяли предметы, которые сдавались и на профильном и на базовом уровнях. В реестр не вошли предметы физика, история и литература, экзамены по которым сдавались только на базовом уровне.

Сопоставление показывает, что по таким предметам, как геометрия, биология и химия, качество знаний по результатам экзаменов на базовом уровне и профильном практически одинаково. Это значит, что подготовка выпускников к экзаменам велась одинаково, не учитывая уровень реализации программ.

Но есть предметы, по которым на базовом уровне качество знаний выше, чем на профильном. Это английский язык, ОБЖ, физкультура. А по географии разница в качестве составляет 38%, не в пользу профиля. Данные показатели говорят о неподготовленности учащихся к обучению предметов на профильном уровне.

В ряде школ, ученики показали 100% качество знаний:

-математика ОУ№6, учитель Переверзьева Наталья Станиславовна, Давыдова Валентина Владимировна,

-биология ОУ№6, учителя Туманян Яна Рудольфовна и Головачева Елена Васильевна,

-химия ОУ№6, учителя Исакова Зинаида Викторовна и Головачева Елена Васильевна,

-обществознаний ОУ№6, учитель Агафонова Светлана Леонардовна,

-геометрия, гимназия №8, учитель Потапова Ирина Владимировна,

-обществознание, лицей «Дубна», учитель Горностаева Галина Викторовна

Анализируя результаты ГИА-9 отмечаем:

-Администрации образовательных учреждений необходимо сделать детальный анализ проблем подготовки и проведения ГИА-9 2012 года, обратить внимание на объективность выставления учащимся годовой отметки, поставить данный вопрос на внутришкольный контроль в 2012-2013 учебном году.

-с целью повышения качества знаний обучающихся активнее использовать возможности предпрофильной подготовки, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

А теперь проанализируем результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Из 390 выпускников: 387 сдавали ГИА в форме ЕГЭ и 3



выпускника школы «Возможность» в форме ГВЭ. Государственную аттестацию не прошли 4 выпускника (1,02%). В прошлом году - 1,4%.

В рейтинге среди предметов по выбору сохраняются тенденции прошлого года. Больше всего детей сдавало такие предметы как обществознание (51,9%), информатику (19,4%), биологию (19,1%). В Московской области учащиеся отдали предпочтение обществознанию, физике и истории.

На сегодняшний день подведены итоги ЕГЭ в полном объеме. Министерством образования Московской области проанализированы результаты экзаменов более тысячи пятисот общеобразовательных учреждений области. Определён рейтинг

по учреждениям, набравшим балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся. Наши школы вошли в данный перечень по девяти предметам:

- русский язык-лицей «Дубна»-19 место, лицей №6-29 место, ОУ№1-45.
- Математика: лицей «Дубна»-10 место,
- Физика: лицей «Дубна»-1 место, и это достойно аплодисментов, лицей №6-7 место, ОУ№1-24 место,
- Химия-лицей «Дубна»-21 место,
- Информатика: 6 лицей-4 место,
- Биология: лицей «Дубна» -3 место,
- география: ОУ№7-22 место, лицей №6-63 место, гимназия №8-73,
- Немецкий язык: 6 лицей-2 место,
- обществознание: лицей «Дубна»-19 место и «Одигитрия»-20 место.

К сожалению, наши ОУ не вошли в рейтинг по истории, английскому языку и литературе. Нам есть к чему стремиться.

По результатам ЕГЭ в 2012 году составлен банк участников ЕГЭ, набравших 100 баллов по предметам. Среди них есть выпускники школ Дубны.

По русскому языку три человека из лицея №6: Горбачева Ольга, Ларгина Дарья, Козубенко Александра.

по физике один-Дедович Сергей выпускник лицея «Дубна»,

по информатике наших четверо: Андреасян Татьяна, Волков Дмитрий и Подлесный Матвей из лицея №6 и Кисилева Екатерина из лицея «Дубна».

Анализ показателя среднего тестового балла позволил нам проследить наши успехи и неудачи на ЕГЭ за два последних года.

Средние тестовые баллы по всем предметам выше среднероссийского показателя и областного.

**По русскому языку** (предмету для обязательной сдачи) наблюдается динамика улучшения среднего балла и в Московской области и в г.Дубне.

Следует отметить учреждения, которые имеют балл Выше среднего городского:

- ОУ № 1 – учитель Лисова Галина Сергеевна,
- Лицей №6- учителя Кузнецова Людмила Александровна, Крапивницкая Ольга Васильевна,
- ОУ №11 – учитель Твардовская Юлия Анатольевна.
- Лицей «Дубна» -учителя Чеботарева Елена Геннадьевна и Шмидт Елена Ивановна.

**По математике** (второму обязательному предмету для сдачи) из 387 учащихся 4 человека не сдали экзамен: два выпускника из ОУ № 2, один выпускник ОУ №4, один выпускник из ОУ №5.

Выше среднегогородского показателя результаты в следующих ОУ:

- ОУ№1-Моторина Дина Юрьевна,
- Лицей №6 –учителя Давыдова Валентина Владимировна, Шаврина Марина Федоровна,
- ОУ №9 – учитель Назарова Софья Ивановна,
- Гимназия №11 – учитель Петрушева Наталья Васильевна,
- Лицей «Дубна» - учителя Рычкова Татьяна Викторовна и Самарина Светлана Михайловна,

**Обществознание** писали 201 ученик. Средний тестовый балл по МО незначительно вырос по сравнению с 2011 годом, а учащиеся нашего города показывают стабильный результат, близкий к уровню прошлого года -59,31.

Выше среднегогородского тестового балла результаты в следующих ОУ:

- ОУ № 1 –Кобелева Ольга Леонидовна,
- Лицей №6 – Агафонова Светлана Леонардовна, Франк Римма Васильевна,
- Гимназия №8- Гетманова Алла Николаевна,
- Гимназия №11- Поздеева Галина Ивановна,
- Лицей «Дубна» -Стенгач Людмила Николаевна, Горностаева Галина Викторовна.

**Информатику** сдавали в этом году 75 учеников. По информатике наблюдается общее повышение и среднеобластного балла ( на 1,7) и городского -мы повысили результат прошлого года на 5 баллов. Наряду с этим, хотелось бы назвать учреждения, которые набрали балл Выше среднегогородского:

- Лицей №6 –Щецова Ольга Владимировна, Семашко Надежда Сергеевна,
  - Лицей «Дубна» - Семченкова Ольга Викторовна, Клокова Ольга Михайловна,
- В 2012 году **физику** сдавали 69 учеников. При отрицательной динамике среднего тестового балла по Московской области (на 5,43 балла), город имеет повышение среднего тестового балла по сравнению с 2011 годом (на 5,61).

Выше среднегогородского показателя результаты в следующих ОУ:

- ОУ№1- Лукичев Сергей Николаевич,
- Лицей №6 –Патисова Светлана Александровна,
- Лицей «Дубна» - Замятнин Михаил Юрьевич.

**Английский язык** в 2012 году выбрали 72 учащихся. При небольшом снижении среднего тестового балла по Московской области в этом году в Дубне данный показатель сопоставим со значением 2011 года.

Выше среднегогородского показателя результаты в следующих ОУ:

- ОУ №1-Бугайцова Светлана Вячеславовна, Юдина Елена Сергеевна,

- ОУ №3 – Жаворонкова Анна Федотовна, Галкин Игорь Викторович,
  - ОУ№5-Офицерова Жанна Викторовна,
  - Лицей №6 –Кокурина Елена Олеговна, Желубенкова Раиса Макаровна,
  - Лицей «Дубна» - Головина Евгения Александровна, Аваева Дарья Геннадьевна.
- Немецкий язык в городе в этом году сдавал 1 ученик шестого лицея и показал очень высокий результат. Учитель-Дунина Галина Юрьевна.

**По литературе** сдавали экзамен 37 учащихся. При положительной динамике среднего тестового балла в области на 1,98 г.Дубна показал снижение среднего тестового балла на 2,46.

Выше среднего городского показателя результаты в следующих ОУ:

- ОУ № 1 – Лисова Галина Сергеевна,
- ОУ№3-Эпельбаум Ольга Анатольевна,
- ОУ№5- Родионова Валентина Анатольевна,
- Лицей №6 –Крапивницкая Ольга Васильевна,
- ОУ№7-Барабанова вера Александровна, Кабирова Юлия Владимировна,
- ОУ № 11 – Твардовская Юлия Анатольевна,
- «Дубна»-Шмидт Елена Ивановна, Чеботарева Елена Геннадьевна.

**Историю** сдавали 47 учеников. Если среднеобластной балл вырос на 1,7 единиц, то по городу имеем резкое улучшение данного показателя, порядка 5,31. Это говорит о росте качества образования.

Выше среднего городского показателя результаты в ОУ:

- Лицей №6 – Франк Римма Васильевна,
- ОУ№7-Елеферова Елена Анатольевна,
- Гимназия № 11 – Поздеева Галина Ивановна,
- Лицей «Дубна» –Стенгач Людмила Николаевна и Горностаева Галина Викторовна.

**Химию** выбрали 43 человека.

Выше среднего городского показателя результаты в следующих ОУ:

- ОУ№1-Суханова Ирина Владимировна,
- Лицей №6 –Исакова Зинаида Викторовна,
- ОУ№7- Материй Елена Ивановна,
- «Дубна»-Ильинова Ирина Ивановна.

**Биологию** сдавали 74 выпускника. В 2012 году на фоне небольшого снижения областного тестового балла на 0,41, показатель среднего тестового балла по городу немного вырос (на 0,15).

Выше среднего городского показателя результаты в следующих ОУ:

- Лицей №6 –Туманян Яна Рудольфовна,
- Гимназия № 8 –Ершова Валентина Николаевна,
- Гимназия №11-Коровина Альбина Александровна,
- Лицей «Дубна» – Назарова Эльвира Александровна.

**Географию** сдавали 12 учеников из 6-ти учреждений – ОУ № 2,4,6,7,8,9.

Выше среднего городского показателя результаты в ОУ:

- Лицей №6 –Якушева Тамара Петровна и Пономаренко Валентина Анатольевна,
- ОУ№7-Конькова Мария Анатольевна,
- ОУ№8-Казакова Галина Ивановна.

Результаты итоговой аттестации можно рассматривать со многих позиций. Но в этом году мы решили посмотреть еще на два абсолютно противоположных по качеству показателя: доля выпускников, подтвердивших высокий уровень подготовки и доля выпускников, не преодолевших минимальный порог.

Для каждого предмета определена наименьшая величина тестового балла, характеризующая высокий уровень подготовки выпускников.

В данном рейтинге по городу лучше всего выглядит физика: 41,18% учащихся показали высокое качество знаний. На втором месте – английский язык -33,33%.

Далее идет русский язык – 30,75%, математика-29,72%, информатика-24,68%, история-20,41%, обществознание-18,52%, биология-18,06%.

Надо отметить, что данный показатель гораздо ниже областного по двум предметам: химия и литература.

Но нужно обратить внимание и ещё на один параметр: долю участников экзамена, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору. Ведь преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объёмом знаний, умений, навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. По трем предметам – обществознанию, биологии и географии - доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, хуже среднеобластного показателя.

Посмотрев на эти цифры, невольно задаешься вопросом: почему по предметам по выбору выпускники не преодолевают минимальный порог? Вопрос можно задать по-другому: почему выпускники для сдачи ЕГЭ выбирают предметы, по которым у них явно низкий уровень подготовки?

Значит:

- в школах выпускники неправильно сориентированы,
- участники образовательного процесса не в полной мере понимают положительный потенциал организации профильного обучения для успешной сдачи экзамена;
- недостаточно проводится профориентационная и разъяснительная работа с выпускниками,
- не используется расширенное обучение для подготовки к ЕГЭ,
- в полной мере не используются для работы с выпускниками индивидуальные учебные планы,
- учителя слабо привлекают этих учеников к участию в разного рода олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах,
- элективные курсы в школах не в полной мере соответствуют интересам и потребностям учащихся.

Участие выпускников школ в независимой экспертизе знаний по общеобразовательным предметам придаёт итогам экзаменов особое значение. Результаты становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования. Использование данных открытой процедуры оценивания знаний обучающихся, в сочетании с широким спектром контекстной информации, имеющейся в распоряжении ГОРУНО, руководителей общеобразовательных учреждений, даёт основание для принятия управленческих решений, глубокого

анализа ситуации. Предполагаю, что данный вопрос будет подробно рассмотрен в педагогических коллективах.

«Одаренные дети» одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В стране утверждена Концепция российской национальной системы выявления развития молодых талантов. Наш инструмент – это принятая на Совете по развитию среднего образования программа «Одаренные дети» на период с 2011 по 2014 годы. Сегодня уже можно говорить о некоторых эффектах её реализации.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется через реализацию в школах программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, углубленного и расширенного изучения предметов, элективных курсов. Во внеурочной деятельности – через олимпиадное движение, интеллектуальные конкурсы-игры, проектно-исследовательскую деятельность, творческие конкурсы и выставки декоративно-прикладного и художественного творчества, спортивные состязания.

Традиционно учащиеся нашего города принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и городских олимпиадах. Фактически каждый второй ученик 4-11-х классов принимает участие в олимпиадах.

	учащиеся		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
	Количество	Доля в % от общего количества возможных участников олимпиады классов		
Школьный этап	<b>1922</b>	<b>55,5 %</b> (4-11-е классы)	<b>5342</b>	-
Муниципальный этап	<b>910</b>	<b>26,3%</b> (4-11-е классы)	<b>1942</b>	329
Региональный	<b>70</b>	<b>3,5 %</b> (7-11-е классы)	<b>111</b>	28
Заключительный этап	<b>7</b>	<b>0,6%</b> (9-11-е классы)	<b>7</b>	4

Наиболее многочисленными на школьном этапе среди олимпиад, которые проводятся во всех ОУ, в 2011/2012 уч. году стали олимпиады по обществознанию, математике, ОБЖ, истории, биологии и праву. Имеет место и формальный подход, когда администрация школы представляет заявку на участие в муниципальном туре детей с хорошей успеваемостью. При этом, не проводя интересное для многих мероприятие в школе, обеспечивающее выявление нестандартно мыслящих и заинтересованных в предмете детей. А ведь цель Всероссийского олимпиадного движения – выявление и содействие в развитии способностей миллионам детей. Нам необходимо, чтобы каждый ребёнок принял участие и попробовал свои силы в олимпиаде в соответствии со своими интересами.

Активно и результативно выступают ученики лицеев №6 и «Дубна».

В этом году на региональном этапе победили 28 дубненцев. Традиционно наши ученики становятся победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году:

Агакишиев Ильяс, ученик 11 класса лицея № 6, немецкий язык

Семашко Павел, ученик 11 класса лицея № 6, информатика

Дедович Сергей, ученик 11 класса лицея «Дубна», физика

Подлесный Максим, ученик 10 класса лицея «Дубна», физика

Причём ученик 11 класса лицея № 6 Семашко Павел стал призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике.

Важной составляющей программы «Одарённые дети» является проектно-исследовательская деятельность – уникальный по эффективности инструмент педагогической поддержки личностного развития, и прежде всего развития одаренности каждого ребенка.

В проектно-исследовательскую деятельность вовлечено более 50% учащихся, в том числе занимающихся в школьных научных обществах.

Хорошие результаты показывают ученики школ №1, №4, №5, № 6, № 11.

В 2011/2012 учебном году сборная команда учащихся города Дубны во второй раз приняла участие в Физическом марафоне городов-научоградов «Шаг в науку», заняв второе место с проектом «Датчик уровня непроводящей жидкости». Над проектом работали учащиеся гимназии № 11, 3, школы № 4, школы «Гармония» под руководством инженеров ГосМКБ «Радуга». Руководитель команды Осипенкова Ирина Геннадьевна, учитель физики гимназии №11, руководитель ГМО.

Это реальное творческое дело. Жаль, что участвовали ребята не из всех школ. Мы надеемся, что команда, которая будет принимать участие в марафоне 2013 года, станет по-настоящему *сборной* командой города Дубны.

Рассмотрим ещё один аспект по реализации программы «Одарённые дети».

В этом учебном году, в соответствии с Календарём городских мероприятий, учреждениями дополнительного образования в тесном взаимодействии со школами проведено более двухсот различных конкурсов, соревнований, акций и фестивалей. Количество победителей и призёров представлено на слайде.

Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров творческих конкурсов		Количество победителей и призеров спортивных конкурсов		Количество творческих коллективов-лауреатов и победителей
	всего призовых мест 1-3	Количество участников	всего призовых мест 1-3	Количество участников	
<b>Городской уровень</b>	522	692	142	529	35
<b>Областной уровень</b>	44	139	23	102	22
<b>Всероссийский уровень</b>	4	246	5	8	2
<b>Международный уровень</b>	7	187	1	1	1

Возросло количество участников интеллектуальных конкурсов «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно» и других. Проведено большое количество литературных творческих конкурсов: Помимо традиционных, ежегодных («Моя семья», «Моя будущая профессия», «Долг служения Отечеству», «Слово о русском языке», «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность») школьники города участвовали в региональных конкурсах:

- конкурс литературных произведений «Дружба народов – основа единства и стабильности Подмосковья»
- «Письмо Президенту России: будущее, которое мы хотим» ;
- Всесоюзный конкурс чтецов **«Живая классика»**.

Победителями и призерами, дипломантами и лауреатами стали 256 человек.

В 2011-12 учебном году в школьных турах городских конкурсов по информационно- коммуникационным технологиям приняло участие – 412 человек, это каждый 12 учащийся от общего числа школьников города. Победителями городского тура стал каждый второй участник.

Руководителями творческих работ учащихся выступили 21 % педагогов.

Команды общеобразовательных учреждений №4, 7, 8, 11 отстаивали звание интеллектуальных знатоков в Финале игры «Что? Где? Когда?» в Ступинском муниципальном районе и завоевали 2 и 3 места. Команда школы №7 заняла 2 место в XV Кубке Московской области по интеллектуальным играм.

В прошедшем году мы впервые провели городской конкурс «Ученик года». В нём приняли участие 53 ученика города школьника с 1-ого по 11-ый класс, 15 из которых стали победителями конкурса по четырём номинациям

- «Я и мир вокруг меня»;
- «Я в мире спорта и здоровья»;
- «Я в мире художественного творчества»;
- «Я в мире знаков и информации, в мире техники.

Успехи юных дубненцев поддерживаются Администрацией города.

Традиционной стала встреча Главы города с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов и спортивных состязаний.

Ежегодно 20 учащихся, проявивших себя в интеллектуальной, творческой, спортивной сфере деятельности становятся муниципальными стипендиатами.

В 2011/2012 учебном году:

23 учащихся города получили именную стипендию Губернатора Московской области детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта;

5 учащихся стали лауреатами премии Президента Российской Федерации в рамках реализации ПНПО по направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи».

<i>Агакишиев Ильяс</i>	<i>лицей № 6</i>	<i>победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку</i>
<i>Горбачева Ольга</i>	<i>ЦДЮТ, лицей № 6</i>	<i>призер всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»</i>
<i>Королева Анна</i>	<i>ЦДТ, школа № 10</i>	<i>победитель областной выставки-конкурса «Искусство бисера» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»</i>
<i>Подлесный Максим</i>	<i>лицей «Дубна»</i>	<i>призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике</i>
<i>Яковлев Константин</i>	<i>центр «Дружба», лицей «Дубна»</i>	<i>победитель первенства Московской области по ракетомоделированию в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»</i>

Уважаемые коллеги!

Проблемы воспитания относятся к категории вечных.

Значимым для нас в аспекте воспитания является и дальнейшее развитие дополнительного образования детей. Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы, выросла с 88,19% в 2010 году до 93,6% в 2012 году.

Но сегодня речь пойдёт об учреждениях дополнительного образования, подведомственных ГОРУНО.

С 2011 года в структуре Управления народного образования функционирует 4 учреждения дополнительного образования детей.

Динамика занятости обучающихся школ города в учреждениях дополнительного образования, подведомственных ГОРУНО остаётся стабильной:

	2010	2011	2012
Количество детей в УДОД	3059 чел.	3810 чел.	3 584 чел.
Количество детей в ОУ	5099 чел.	5219 чел.	5114 чел.
%	60%	73%	70%

Небольшое снижение доли охвата в 2012 году связано с изменением в структуре сети образовательных учреждений.

В течение прошедшего года проведена большая работа по проверке эффективности деятельности учреждений дополнительного образования.

Сегодня они тесно сотрудничают со школами. Потребности школ во многом определили направления реализуемых программ дополнительного образования. Учреждения стали активнее взаимодействовать по вопросам согласования расписаний второй половины дня, формирования контингента. Развивается единая система по изучению запросов и потребностей в организации дополнительного



образования. В этом году обучающиеся и их родители приняли участие в мониторинге по изучению уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми учреждениями дополнительного образования. Учебные планы на новый учебный год сформированы с учётом их пожеланий и интересов. Наличие реестра и банка образовательных программ помогает родителям и детям в выборе наиболее интересного и содержательного досуга, а педагогам повысить результативность своей работы, что проявляется в успешном участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Педагог Центра детского творчества Маркова Виктория Леонидовна заняла 3 место на областном этапе конкурса педагогов дополнительного образования Московской области «Сердце отдаю детям - 2011» в художественной номинации, педагог Центра «Дружба» Рыбин Владимир Сергеевич в социально-педагогической номинации занял 3 место. Глаголева Ирина Викторовна стала победителем областного конкурса программно-методических материалов.

Мы гордимся достижениями наших воспитанников.

Команда Центра детского и юношеского туризма и экскурсий в 2011 -2012 учебном году стала победителем Всероссийского слёта юных краеведов – туристов, участников туристско - краеведческого движения «Отечество» в комплексном зачёте. В рамках данного мероприятия в индивидуальном зачёте стали победителями:

- Семёнова Анна (школа №2) - 3 место в полевой краеведческой конференции;

– Мичурина Ксения (школа №9) – 2 место в соревнованиях по спортивному ориентированию;

- Широкина Ира (гимназия №11), занявшая 3 личное место в общем зачёте, станет Лауреатом премии по поддержке талантливой молодёжи.

Воспитанники Центра детского творчества:

- Козлова Екатерина (Лицей № 6, 9 класс) - Лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Президентом Российской Федерации, за участие в Областной выставке-конкурсе «Глиняная игрушка Подмосковья - 2012» (руководитель Мамедова Светлана Владимировна);

- Королёва Анна (СОШ № 10, 10 класс) , занявшая II место в выставке-конкурсе декоративно-прикладного и художественного творчества «Цветочные фантазии» (руководитель Сторожева Ольга Анатольевна), стала Лауреатом Президентской премии по поддержке талантливой молодёжи.

- Танцевальный коллектив «Конфетти» - победитель Международного конкурса «Планета талантов» (руководитель Курникова Светлана Алексеевна);

- Детский концертный хор хоровой школы-студии «Подснежник» занял первое место во Втором международном конкурсе «Виват, искусство» (руководитель Волкова Татьяна Витальевна).

Но:

-по-прежнему остается актуальным вопрос взаимодействия средней общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.

- недостаточна информационно-разъяснительная работа среди жителей города;
  - существует проблема ротации кадров;
  - сохраняется высокий процент отсева детей в творческих объединениях первого года обучения;
  - по-прежнему низкий охват досугом детей 16-18 лет и детей группы риска.
- И эти проблемы необходимо решать.

В соответствии с городскими программами «Профилактика правонарушений в городском округе Дубна на 2011-2014 гг.» и «Комплексные меры противодействия злоупотреблению психоактивными веществами и незаконному обороту наркотиков на 2009-2013 гг.» Управление народного образования совместно с другими органами и учреждениями системы профилактики города проводит системную работу по профилактике безнадзорности и асоциального поведения среди учащихся школ.

Анализ социально-педагогических характеристик ОУ за три последних года показывает увеличение количества учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, с 27% в 2009 году до 31% в 2011 году.

Доля учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке

<b>Количество учащихся</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>Всего</b>	<b>27%</b>	<b>31%</b>	<b>31%</b>
из малообеспеченных семей	11%	10%	11%
из неполных семей	21 %	22 %	25 %
из многодетных семей	7%	9%	11%
из них неблагополучных	0,4%	0,5%	0,8%
из семей, находящихся в социально опасном положении	0,9%	1,2%	1,3%

Вместе с тем, наблюдается рост сложности проблем обучающихся данной категории:

- довольно высокой остается доля учащихся из малообеспеченных семей и составляет 11% от общего количества учащихся;
- увеличилось количество учащихся из неполных семей с 21% в 2009 году до 25% в 2011 году;
- с ростом количества учащихся из многодетных семей в 1,5 раза увеличилось число несовершеннолетних из неблагополучных многодетных семей в 2 раза;
- растет количество учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении;
- в результате миграции населения возросло количество обучающихся, прибывших из южных регионов РФ и ближнего зарубежья, в школах появились дети, не говорящие на русском языке. 8% обучающихся в МОУ не имеют постоянной регистрации в Дубне.

Положительные результаты в работе по данному направлению демонстрируют следующие показатели:

	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Отчисление из ОУ	0	0	0
Охват учащихся профилактическими программами	64 %	57 %	66 %
Проведено Дней профилактики в ОУ	111	113	118
Занято организованным досугом учащихся всего	89%	91,6%	93%
из них группа риска	87%	89%	89%

1. По итогам трех последних лет у нас нет обучающихся, отчисленных из ОУ до получения основного общего образования, оставленных на повторный год обучения.

2. Выросла доля охвата обучающихся, занятых в реализации профилактических программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни и предупреждение употребления ПАВ с 64% до 66%.

3. В ОУ в системе проводятся межведомственные дни профилактики с участием 16 субъектов профилактики города.

4. Стабильно высоким остается охват обучающихся дополнительным образованием, как в целом всех обучающихся, так и группы социального риска.

5. В работе по предупреждению проблемных ситуаций активнее участвуют Уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса в ОУ. Возросло количество обращений к ним, в том числе и по проблемам несогласия с оценками знаний.

В тоже время, в данном направлении работы имеют место и проблемы.

### **Задача. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Здоровье школьника - это ресурс, необходимый для его успешного обучения.

На сегодняшний день, в соответствии с системой мероприятий муниципальной целевой программы «Здоровая школа», во всех образовательных учреждениях города разработаны школьные программы по внедрению здоровьесберегающих подходов в образовательный процесс. Кабинеты здоровья, работающие на базе школ, позволяют организовать многоуровневую систему профилактики заболеваний и формировать здоровый образ жизни.

Координационный совет приступил к реализации Программы. Для учителей города проведены практические семинары, организованы конкурсы на лучшую методическую работу. В этом году педагогам была оказана методическая помощь в освоении технологий в области реализации здоровьесберегающего подхода к образовательному процессу. 27 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Деятельность классного руководителя по формированию здорового образа жизни школьников». Заместители директоров по воспитательной работе прослушали цикл семинаров в Солнечногорске по теме «Деятельность классного руководителя по формированию у детей здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения».

Для учащихся - проведены марафоны, акции, культурно-массовые, спортивные и воспитательные мероприятия, конкурсы и классные часы.

Однако, проблемы здоровья детей в учебном процессе остаются. В прошедшем учебном году ухудшились показатели здоровья наших детей по заболеваниям

органов зрения, опорно-двигательного аппарата, болезней эндокринной и сердечно-сосудистой системы.

Проблемы выявляются и при анализе статистических данных по отнесению подростков к группам здоровья. Возьмем в качестве показателя здоровья долю учащихся относящихся к 1 группе. Если сравнить этот показатель с областным, то он хуже почти в два раза, и понизился по сравнению с прошлым годом почти на 5%. И такая тенденция наблюдается на всех ступенях обучения школьников.

Реализация программы «Здоровая школа» должна не только, систематизировать работу в образовательных учреждениях по развитию, пропаганде, и популяризации здорового образа жизни среди детей школьного возраста, и быть направлена на сохранение здоровья детей первой и второй групп здоровья.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья учащихся является регулярное горячее питание. Охват горячим питанием составляет более 40%. Полноценное питание предполагает обязательный приём пищи через каждые четыре часа. А учитывая, что дети находятся в школе 5 и более часов, мы можем сказать, что наши показатели не соответствуют физиологическим потребностям растущего организма. В школах созданы все условия для организации питания и задача школы вести разъяснительную работу в первую очередь с родителями. Проблема организации качественного и доступного горячего питания является сегодня одной из наиболее значимых, как для школ, так и для общества в целом.

В обеспечении развития системы формирования здорового образа и стиля жизни детей и подростков важная роль отводится физическому воспитанию и спорту.

В «Президентских состязаниях» приняли участия школьники 6-9 классов.

Спортивные команды школ №7 (учитель Смирнов Александр Станиславович) и №9 (учитель Виноградова Алла Сергеевна) стали не только победителями городских соревнований, но и заняли II место в финальных соревнованиях на областном этапе.

В соревнованиях «Президентские спортивные игры» лучший результат в городе показала команда гимназии № 3 1997-1998 г.р., (учитель Иванцова Светлана Борисовна).

В городской спартакиаде школьников победителями в общем зачете стали учащиеся ОУ№ 3,9 и ОУ№6, занявшая 3 место. Значительно улучшили свой спортивный результат команды ОУ№7,5,1.

В ежегодном первенстве города по мини-футболу призовые места заняли школьные команды юношей и девушек ОУ №3,5,7,9, лица «Дубна». Команда ОУ№9 заняла 2 место на области (учитель Крупенин Игорь Михайлович).

В период школьных каникул детские оздоровительные лагеря призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания. Организация работы городских лагерей с дневным пребыванием детей осуществляют занятость детей и подростков в возрасте от 7 до 11 лет в летний период. В городе было открыто 8

лагерей, работавших в I и II смены, на базе школ № 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10 и в Центре дополнительного образования детей «Дружба» совместно с ОУ № 4. Руководители и педагоги этих учреждений обеспечили безопасный, качественный и разнообразный отдых детей. В этом году впервые за последнее десятилетие в городских лагерях с дневным пребыванием был организован дневной сон для детей от 7 до 10 лет. Осуществлялось 3-х разовое полноценное, сбалансированное питание, лагеря работали с 9.00 до 17.00 часов, что способствовало наибольшей занятости и оздоровлению детей в каникулярное время и укреплению организма младших школьников. Самое главное, что с введением дневного сна не произошло уменьшение количества детей, посещающих городские лагеря по сравнению с 2011 годом. Всего в городских лагерях отдохнуло 506 человек, что составляет 26,8% от общего количества детей начальных классов. Но кроме положительных моментов, существовали и проблемы подбора кадров в городские лагеря. Некоторые педагоги подошли к работе в лагере формально, без инициативы, и поэтому досуг и отдых детей был не достаточно разнообразен и интересен.

Сегодня заканчивает принимать детей загородный муниципальный оздоровительный лагерь «Сосновый бор», отметивший 55-летний юбилей, в котором за четыре летние смены отдохнуло около 600 человек. Участники лагеря имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Активно использовались иные формы отдыха и оздоровления детей и подростков: школа юных исследователей «Диалог», походы, спортивно-оздоровительные сборы, пленэры, посещение летних площадок, трудовые бригады. Однако не в полной мере эти формы использовались педагогами дополнительного образования детей учреждений культуры.

Общий охват организованным отдыхом и оздоровлением детей составил 43% учащихся города.

Задача. Модернизация деятельности по совершенствованию необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значимость данной темы требует детального рассмотрения вопроса. Государство обязано обеспечить всем юным гражданам России равные стартовые условия в жизни. В полной мере это относится и к детям с ограниченными возможностями по здоровью. Здесь наша приоритетная задача – сделать так, чтобы они могли учиться в обычных образовательных учреждениях, не чувствовали себя с юных лет оторванными, изолированными от общества. Надо, чтобы все дети независимо от их физического здоровья учились и росли вместе, чтобы общение со своими сверстниками помогало им становиться на ноги в жизни, чтобы такое поведение в обществе было нормой. Начинать эту работу следует, конечно, со школы. В конечном счёте отношение к людям с ограниченными возможностями – это показатель цивилизованности любой страны. Я коротко сформулировала позицию муниципалитета, Действительно в этом плане у нас накоплен определённый опыт.

Условия обучения данной категории детей соответствуют основным современным требованиям. В городе создана система для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволила создать доступную среду обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Мы готовы к участию в реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей инвалидов». И с 01 сентября 2012 года приступим к данной деятельности.

### Задача. Совершенствование учительского корпуса

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - **совершенствование учительского корпуса.**

Что сделано нами в данном направлении?

В 2011-2012 учебном году продолжилась работа по реализации программы «Непрерывное развитие педагогических кадров городского округа Дубна» на 2011-2014 год, одна из основных задач которой - повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач и как следствие – повышение качества образования.

Ключевыми особенностями прошедшего учебного года в этом направлении стали:

1. практически все учителя, повысившие свою квалификацию, обучились на базе города:

- по программам МУ ЦРО обучились 76 человек (логопеды – курсы вела методист МУ ЦРО Чмырь Елена Юрьевна, учителя русского языка и литературы, курсы вела Булычева Наталья Борисовна, учитель лицея «Дубна» и Самусенко Е.М.,

учитель гимназии № 3, учителя английского языка, курсы вела Юдина Елена Сергеевна, учитель школы № 1). Курсы отличались высокой практической значимостью, были очень востребованы. На них обучались не только учителя г.Дубны, но и несколько учителей из соседнего Талдомского района.

- лекторы ГОУ Педагогическая академия у нас в городе проводили курсы для учителей школы «Возможность» (обучилось 25 чел.), классных руководителей (26 чел.), учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС (21 чел.)

- методисты отдела информационных технологий Замятина Наталья Анатольевна, Биканова Наталья Викторовна в рамках сотрудничества с МГОУ обучили на курсах по повышению ИКТ компетентности 100 чел.

- на базе университета «Дубна» повысили квалификацию 436 человек, из которых 374 обучились по вопросу использования ИКТ в образовательном процессе (курсы вели методисты отдела информационных технологий), остальных обучали преподаватели Университета. Рожковой Екатериной Владимировной был прочитан ныне очень актуальный курс «Образование и общество».

2 ой особенностью стало широкое внедрение дистанционного обучения, которую выбрали наши педагоги для освоения академического инвариантного модуля «Образование и общество».

3.Особое внимание при организации курсовой подготовки в прошлом учебном году уделялось обучению по проблемам введения ФГОС (уже начали обучаться и учителя, которым предстоит работать по новым стандартам в основной школе) и по проблемам введения нового учебного курса ОРКСЭ.

Учителю начальных классов гимназии № 3 Алле Юрьевне Беляковой присвоено звание учителя – тьютора с правом обучения учителей по проблемам введения ФГОС. Группа формируется и начнет работать с сентября 2012г.

В наступающем учебном году необходимо организовать работу по созданию новых учебных модулей для проведения курсов на базе МУ ЦРО, как можно полнее использовать возможности обучения учителей без выезда из города.

За последние 3 года произошло существенное уменьшение с 19% до 7 % педагогических работников, не нашедших возможности пройти курсовую подготовку за последние 5 лет.

Работа по повышению педагогического образования ведётся достаточно эффективно. Процесс перестал быть стихийным, учителя стали более обдуманно выбирать тематику курсовой подготовки, планировать заранее свой индивидуальный образовательный маршрут. Очевидно, что для педагога должен быть важен не количественный показатель, а тематика и вид освоенного модуля повышения квалификации. Именно этот показатель учитывается при аттестации. Около 12% педагогов уже достигли необходимого соотношения пройденных учебных модулей (инвариантного академического, инвариантного и вариативного кафедральных).

Среди большого количества форм методической работы в межкурсовой период основной по-прежнему является работа педагогов в рамках городских методических объединений.

Помимо этого педагоги активно принимают участие в конференциях различного уровня и не только в качестве слушателей. 31% педагогов представили

в прошлом учебном году свой опыт на таких мероприятиях. Работы их были опубликованы в методических сборниках. Выросло количество педагогов, заинтересованных и активно участвующих в Интернет – семинарах, Интернет – конференциях.

Участие педагогов в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности является одним из направлений повышения квалификации.

В этом году все образовательные учреждения активно принимали участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности по различным направлениям.

Инновационная деятельность предполагает использование современных технологий в образовательном процессе. По результатам проведенного мониторинга учителя города отдают предпочтение, как и в прошлом году, здоровьесберегающим технологиям, технологиям развивающего обучения, ИКТ, технологиям личностной направленности. Более активно стали использовать систему инновационной оценки «Портфолио», а также технологию интерактивного и дистанционного обучения.

С ноября 2011 по март 2012 года проходил городской конкурс «Марафон идей инноваций в области ИКТ».

Согласно рейтингу лидерами Марафона идей и инноваций в области ИКТ стали следующие образовательные учреждения:

По активности участия педагогов:

- школа Возможность (28,6%) — Диплом 11 степени
- лицей Дубна (27,8%) — Диплом III степени

По количеству сданных ресурсов:

- школа № 5 (1 281 ед.) — Диплом 11 степени
- школа № 1 (719 ед.) — Диплом III степени

Абсолютный лидер среди образовательных учреждений — гимназия № 8. Стоит отметить, что каждый десятый педагог принял участие в марафоне. Было сдано 8708 ресурсов это - разработки уроков, презентации, дидактический материал, что позволило значительно пополнить «Банк передового педагогического опыта в области информационно-коммуникационных технологий».

Помимо городских мероприятий учителя школ города активно принимают участие

областных и всероссийских конкурсах. Победителями областного конкурса «Компьютер и школа» стали

- Шишлянникова Елена Вячеславовна (ОУ №8);
- Гаврилова Анна Васильевна (ОУ №6).



Педагоги города принимают активное участие в конкурсном отборе лучших учителей на денежное поощрение в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" (ПНПО): в этом году на всероссийском уровне стали победителями Бурова Инна Александровна, учитель русского языка и литературы ОУ № 9, Мошкина Нина Геннадьевна, учитель начальных классов ОУ № 5.

В конкурсе «Педагог-психолог России 2012» - победителем областного конкурса стала Козлова Елена Александровна, психолог лицея №6 г.Дубны.

Педагогические коллективы муниципальных общеобразовательных учреждений успешно принимают участие в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы, который проводится на территории Московской области с 2011 года.

2011 г. – победитель - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области»;

2012 г. - победитель - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей № 6 имени академика Г.Н. Флерова . для справки: в 2012 году на региональном этапе приняли участие 146 муниципальных общеобразовательных учреждения. По результатам Конкурса определено только 73 из 47 муниципальных образований Московской области учреждения с наиболее высоким баллом. Среди них наш лицей.

Аттестация как оценка уровня профессиональной квалификации неотрывна от повышения квалификации. Квалификация педагогических работников на 1.09.2012 г. представлена на диаграмме.

2011-2012 учебный год – первый год, когда массовая аттестация проходила по новому Порядку, вступившему в силу 01.01.2011.

В течение всего учебного года была проведена большая разъяснительная и организационная работа среди руководителей ОУ, ГМО, проведено обучение школьных координаторов по введению в действие нового Порядка аттестации педагогических кадров.

По итогам аттестации были присвоены: высшая квалификационная категория – 37 работникам, I квалификационная категория – 34 работникам, 5 работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. При прохождении процедуры экспертизы замечаний со стороны независимых экспертов не было. Материалы для экспертизы были представлены в полном объеме на хорошем уровне. Все аттестуемые подтвердили соответствие заявленной категории. Тем не менее, основными проблемами, возникающими перед учителями в процессе подготовки к экспертизе стали:

1. неумение грамотно и полно представить педагогические технологии, используемые в работе.
2. неумение четко и наглядно представить требуемую динамику качества знаний.
3. до сих пор не во всех ОУ проводится внутренний независимый контроль знаний, результаты которого необходимо предъявить экспертам.

4. нечеткое оформление приложений, необходимых для экспертизы (указывается много лишней информации, которая не нужна в данной критерии оценки аттестуемого или вообще при аттестации по данной должности).

Был разработан и утвержден алгоритм аттестации руководящих работников.

На основании разработанного и утвержденного Положения об аттестации руководящих работников учреждений, подведомственных ГОРУНО, 4 работникам присвоена 1 категория, 5 – высшая категория. 6 работников аттестовались при назначении на руководящую должность. При аттестации руководящих работников в 3 случаях экспертами выявлено несоответствие заявленной категории результатам экспертизы.

**Задача:** Развитие муниципальной системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В качестве целевых показателей для определения эффективности выполнения данной задачи использовали:

- доля ОУ, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности – 100%;
- количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования – 3;
- доля ОУ, предоставляющих информацию о своей деятельности на сайте ОУ – 100%.

Развитие самостоятельности школ – наиболее сложное для реализации направление Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в силу того, что с ним меняется уклад жизни в школах, мотивация руководителей и педагогов, общественные представления о качестве образования, существенно повышающие уровень образовательных притязаний граждан.

Из всех актуальных трендов модернизации образования государственно-общественное управление тема наиболее «древняя», но при этом наименее продвинутая как в стране, так и у нас в городе. Вот уже почти 6 лет мы буквально уговариваем всех потенциальных действующих лиц (родителей, предпринимателей, учителей, директоров), насколько важно и нужно обеспечить постоянный и продуктивный диалог общества и образования, да не просто диалог, а оснастить представителей общественности арсеналом рычагов эффективного влияния на качество. Каковы же достижения? Что имеем? По существу все реально значимые параметры, определяющие жизнь и деятельность школы, до сих пор на уровне управленческих решений в 99% школ у нас определяются директором и вышестоящими уровнями управления, включая содержание обучения, систему оценивания, экономику школы, кадры и т.п. Единственный выход из создавшейся ситуации – это неформальная активизация института общественного управления школой. В противном случае школа все больше и больше будет отставать от социальных процессов, так как скорость трансформации общества существенно превысила скорость трансформации системы образования.

Что же Управляющий совет может улучшить в работе школы? Во-первых, он может помочь донести до работников школы мнение родителей школьников о том,

как школа должна учить, воспитывать, развивать детей, а учителям и директору школы услышать пожелания семьи к школе и учителям. Т.е. речь идет об оформлении и предъявлении социального заказа. Во-вторых, может улучшить условия жизни детей в школе, создать в ней оптимальный уклад школьной жизни. В-третьих, может помочь в улучшении обучения детей, ведь он имеет право экспертировать образовательную программу школы, а также согласовывать школьный компонент, профили обучения и т.п. В-четвертых, он участвует в определении стратегии развития ОУ, отраженной в программе развития школы – документа, в котором ясно и четко показывается будущее этой школы, ее завтрашний день и его отличия от сегодняшнего. А это значит, что он может через программу развития улучшить все стороны школьной жизни без единого исключения. И одним из направлений наших совместных действий на новый учебный год, мы думаем, является организация необходимой для общественных управляющих разъяснительной работы. Они должны овладеть некоторыми представлениями о предмете своей деятельности, а именно об образовании. Истории «эффективных менеджеров», лихо вторгавшихся в сферы, о сущности которых они имели самое отдаленное представление и управлять которыми намеревались исключительно на основе своей «революционной совести», слишком хорошо известны нашим соотечественникам. Этим, возможно, объясняется настороженность, с которой многие учителя и директора школ воспринимают информацию о том, что общественное участие в управлении образовательным учреждением вскоре станет всеобщей нормой. На ум приходят различные ассоциации, например, героиня старой кинокомедии, которую «лет пять назад выдвинули на общественную работу и с тех пор никак не могут задвинуть обратно».

С целью повышения открытости системы образования в прошлом учебном был успешно проведен конкурс публичных докладов. Победители городского конкурса достойно представили наш город на Московском областном конкурсе: гимназия № 11, директор – Лихачёва Анна Александровна, заняла первое место и школа № 4, директор Сиротина Юлия Аскольдовна, – третья. Поздравляем их. Публичный доклад ГОРУНО по итогам конкурса назван лучшим в Московской области. Надеемся, что и в будущем учебном году все учреждения подготовят содержательные публичные доклады.

В 2011/2012 учебном году наши образовательные учреждения стали бюджетными. Изменилось правовое положение школ, позволяющее повысить эффективность их деятельности. Все учреждения получили муниципальных задания. Обеспечена реализация комплекса мер по повышению заработной платы учителей и доведению ее до уровня средней заработной платы по экономике субъекта Российской Федерации к 2013 году. С целью доведения средней зарплаты учителя до средней зарплаты по экономике в Московской области с 01 сентября будет произведена очередная индексация повышения заработной платы на 6,5 %.

Планируемые размеры ставок учителей с высшим образованием

Должности педагогических работников	Размер ставок заработной платы по стажу педагогической работы						Размер ставок заработной платы по квалификационным категориям		
	от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет	II кв. кат.	I кв. кат.	Высшая кв. кат.
Учитель	12040	13420	14605	14995	15395	15985	15985	17570	18750

Реально среднемесячная начисленная зарплата в июне этого года дубненских учителей:

- высшая квалификационная категория – 31738,87 рублей;
- первая квалификационная категория -27442,37 рублей;
- без категории -22532,41 рублей.

Что говорит о действительно конкурентоспособном уровне заработной платы педагогических работников по отношению к другим секторам экономики. Одновременно можно отметить, что доля учителей Дубны, чья заработная плата которых превысила среднемесячную начисленную заработную плату работников в целом по экономике Московской области, увеличилась с 60,34% в январе 2012 года до 69,88% в настоящее время. Анализируя результаты деятельности по исполнению обязательств муниципалитета, мы видим их исполнение:

квартал	план	факт
1 квартал	27718 рублей	28844,43
2 квартал	28338 рублей	28762,1
3 квартал	28359 рублей	за июль-29933,83
4 квартал	30036 рублей	

Однако, к сожалению, в Дубне это не привело к широкому притоку молодых специалистов в школы. Сегодня к нам пришло всего 4 молодых учителя.

#### Задача 4. Развитие единой информационной системы сферы образования.

Одним из приоритетных направлений в области информатизации образования является создание информационно-образовательной среды образовательных учреждений.

Реализация «Программы информатизации системы общего и дополнительного образования на 2009-2012 гг.» предполагает создание благоприятных материально-технических условий.

На 01.09.2012 года на один компьютер приходится 5,8 учащихся школ города. Для сравнения, по данным Росстата количество учащихся на 1 компьютер по Российской Федерации составляет 12,5 человека, что в 2 раза превышает показатель оснащенности образовательных учреждений г.Дубны. На слайде отчетливо видно, что в ОУ № 1,5,6,8,10, лицей «Дубна», школа «Возможность» число учащихся, приходящееся на 1 компьютер лучше среднего показателя по городу, что свидетельствует о достаточном техническом оснащении ОУ.

Еще одним показателем развития информационной среды образовательных учреждений является наличие подключения к сети Интернет. 72% всех

компьютеров образовательных учреждений имеют доступ к сети Интернет. В МБОУ № 6 и 8 к сети Интернет подключены все компьютеры. На базе Гимназии №3 ведется активная работа по подключению компьютеров к Интернету посредством беспроводных точек доступа. Это обеспечивает дополнительную возможность доступа педагогам и учащимся в Интернет в любое время в любом месте ОУ.

Эффективное использование оборудования сталкивается с проблемой устаревания техники. Часть компьютеров, используемых на базах ОУ, были поставлены в период 2003-2007 г. и не соответствует современным требованиям. Кроме этого, устаревшие компьютеры не позволяют корректно работать подключенному к ним современному периферийному оборудованию, часто дают сбои в работе, требуют дополнительного времени для выполнения команд работы в сети. В настоящее время большинство возникающих технических проблем удается решить. Включены в программу развития мероприятия по совершенствованию и обновлению информационно-технического оснащения. Тем более это актуально в связи с новыми требованиями:

- в июне 2012 года вышел приказ министра образования Московской области о внедрении с 01.09.2012 года системы ведения электронных дневников и электронных журналов. Всё, что мы делали в рамках эксперимента переходит, в штатный режим;

- усиливается контроль за доступом к ресурсам сети Интернет, системы контентной фильтрации, ограничивающих доступ к ресурсам сети Интернет, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания обучающихся;

- в 2013 году планируется проведение единого государственного экзамена по информатике и иностранным языкам с использованием компьютерной техники.

Невозможно обеспечить обновление содержания образования без модернизации оснащённости школ, использования современных педагогических технологий.

Показатели условий организации образовательного процесса достаточны для эффективного общего и для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности молодых дубненцев, что подтвердилось положительными результатами лицензионной экспертизы, проведённой комиссией Министерства образования Московской области. В октябре 2010 года продлена лицензия всем муниципальным общеобразовательным учреждениям и в соответствии с новым законодательством оформлены документы на бессрочное её действие. В прошедшем учебном году успешно прошла процедура аккредитации ОУ№3 и «Дубна». В марте 2013 года подобная процедура предстоит ОУ №5,6,7,8,9.

27 июля все школы нашего города были приняты к новому учебному году. Городская комиссия отмечает их хорошую подготовку.

В этом году город получил 5,5 млн.рублей из областного бюджета, которые будут направлены на замену окон в ОУ № 1 и замену светильников в здании школы № 4.

Благодаря личному вниманию Главы города Дубны В.Э.Проха к вопросам образования и по его инициативе успешно завершаются работы в образовательных учреждениях по инвестиционным городским контрактам:

- строительство спортплощадки с искусственным покрытием и замена окон в школе № 2
- ремонт кровли в лицее № 6
- ремонт потолков в гимназии № 11
- благоустройство территории, частичная замена ограждения и косметический ремонт в школе № 1
- благоустройство территории, центрального входа в школе № 4
- предстоит провести косметический ремонт потолков в школе № 4

На данные работы и подготовку школ к новому учебному году будет освоено более 20 млн.рублей.

Уважаемые коллеги!

Доклад мой уже занял достаточно времени, и всё-таки есть вопрос, на котором я должна остановиться.

В соответствии с административным регламентом Управлением народного образования Администрации г.Дубны систематически, чаще планово, проводятся выездные и камеральные проверки образовательных учреждений. В прошедшем учебном году поверкам подвергались все учреждения, подведомственные ГОРУНО. В том числе гимназия №3, школа №9 с углублённым изучением иностранных языков, учреждение дополнительного образования детей «Дружба» проверялись комплексно, т.е. по всем аспектам управленческой и образовательной деятельности. Выводы по результатам проверок в этих учреждениях, в целом, положительные. Однако в соответствии с регламентом контроля в данных организациях будут проведены повторные проверки на предмет устранения отмеченных недостатков. В 2012-2013 учебном году будут проведены проверки ОУ №10 и 11 по исполнению законодательства в сфере образования, а также учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

### Заключение

И в заключение мне хотелось бы сказать, что педагоги Дубны идут в ногу со временем. В нашем городе много прекрасных педагогов, владеющих высоким профессиональным мастерством, обладающих огромным творческим потенциалом. Выражаю Вам слова глубокой признательности и сердечной благодарности за Ваш труд, за Ваши огромные усилия, направленные на то, чтобы наши дети имели возможность получать широкие знания, всесторонне развиваться, приобщаться к глубоким корням нашей культуры. Пусть же ваш труд учителя долгие-долгие годы будет таким же созидательным, творческим, результативным.

Наступивший год должен стать значимым периодом в истории развития муниципальной системы общего образования Дубны. Модернизация российского образования ставит перед педагогами новые задачи:

- продолжить практику поддержки лучших учителей и талантливой молодежи;
- поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях;

- обеспечить дальнейшее внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- продолжить работу по обновлению современной школьной инфраструктуры, совершенствованию организации школьного питания и формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Пусть этот год станет для всех педагогов Дубны годом активного творческого общения в рамках различных профессиональных конкурсов. Но настоящее мастерство не может, да и не должно замыкаться в рамках деятельности одной личности или одного образовательного учреждения.

Я искренне желаю вам, мои дорогие коллеги, крепкого здоровья, благополучия, счастья. Пусть этот год подарит вам новых добрых друзей, пусть сбудутся ваши заветные мечты и желания, пусть ваша жизнь будет насыщена знаменательными творческими свершениями. **Нашим девизом станут слова: «Развитие, уверенность, успех!»**

В заключение моего доклада разрешите передать Вам поздравление и наилучшие пожелания с началом учебного года Главы нашего города Валерия Эдуардовича Проха.

***В.Э. Прох: «Стремление детей к знаниям – важный фактор уверенного развития города и страны в целом».***